仁濟醫院蔡衍濤小學

學校周年報告

2025/26

(1) 我們的學校

(一) 學校簡介：

仁濟醫院蔡衍濤小學為仁濟醫院主辦的第四間資助小學，於 1992 年 9 月創立。本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群。本校實施平均班制，以「教好」學生為信念，著重學生學業、品德及課外活動之均衡發展，讓學生學會學習、學會生活及學會做人。

本校於 2006 年 11 月成立法團校董會，成員中有 8 位辦學團體校董、1 位替代辦學團體校董、2 位獨立校董、1 位當然校董（校長）、1 位教師校董、1 位替代教師校董、1 位家長校董、1 位替代家長校董及 1 位校友校董。法團校董會為本校最高管理組織，而日常管理由校長會同副校長、各部門主管領導。部門包括課程發展部、輔助課程部、教務部、訓輔部、學生支援部、特殊教育支援部、活動部、校務部及資訊科技部。

本校重視學生的全人發展，積極培訓學生各種能力，務使養成良好的品格，使學生在小學階段渡過豐盛的童年，邁向卓越的人生。為提升教師的專業發展，學校透過中文、英文、數學、常識科各級課研、校長、副校長、課程發展主任及科主任觀課、教師專業發展日等進行培訓，促進教師個人的專業成長。在教師的考績上，除由校長評核教師的工作表現外，各部門主管亦為有關教師的表現作評估，然後個別進行面談，就教師全年的表現作出總結及建議，藉以肯定教師的工作成果，並提出精益求精的意見。此外，各教師亦會透過自評問卷及面談、會議討論等多項渠道，反映對學校管理、課程發展、學與教等範疇的意見，藉此收集改善建議，完善學校。

本校一向積極推動家校合作，著力與家長攜手營造關愛文化，無論學生、家長及教職員均彼此尊重，愛護學校，共同建立和諧的校園。在日常教學中，教師努力協助學生掌握基本能力，尤其著重學生兩文三語的發展

及資訊科技的能力，本校於小四至小六採用普通話教中文，任教老師都已達普通話基準，務使學生具備良好溝通能力；同時透過不同的活動、服務和比賽，增強學生個人自信，從而培養正確的價值觀及積極的學習態度。

本校致力為學生拓展資源，增加有利條件，使學生能在優裕的環境下進行學習；同時教師能在完善的設施下進行教學，使學與教更為有效。

本校極重視自我評估工作，全體老師根據該年度的關注事項，定期於各科組會議中進行檢討，各科組於學期結束前根據檢討意見及建議，配合學校發展計劃制訂主要目標，再修訂來年度的策略及活動，並將有關計劃彙集、編成為周年校務計劃書，每年學期初由各科組商議推行計劃的策略。學期終結透過問卷蒐集持分者對學校的意見，各科組相繼進行檢討工作，最後便把有關資料彙編成為周年校務報告。

(二) 教職員編制

校長：徐劍　　教職員合共 69 人。

職級	校長	副校長	主任	教師	外籍英語教師	圖書館主任	行政主任	教學助理/助理教師	社會工作主任	支援助理/助理學生輔導員	全職/兼職工友	書記	言語治療師	教育心理學家	資訊科技技術員
人數	1	2	10	27	2	1	1	5	1	5	8	3	1	*1	*1

*非本校職員

教師的學歷及教學經驗

教師資料：(包括校長)				
學歷	認可教育文憑	認可大學學位	碩士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	93%	100%	49%	63%

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	16%	40%	44%

(三) 班級編制及學生人數

2025/26 度學校開設 19 班，現有學生 445 名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	4	4	4	19
學生數目	50	45	76	95	92	87	445

(四) 學校設備

本校各級共 26 個課室、多媒體學習室及英文室均已安裝 85 吋電子觸控屏。多媒體學習室設有 35 部電腦可供全班使用，並設有 3D 打印機，學生利用 3D 設計軟件創作 3D 立體作品；透過 WIFI 900 計劃及鋪設光纖網絡工程，全校都已覆蓋無線網絡及光纖網點。本校四樓電腦室裝置可供使用的 IPAD 共 145 部、Tablet 35 部、Notebook 32 部，可作電子學習或科技創意學習之用。全校每個課室均裝置電腦 75 吋觸控屏、視像投映機、實物投映機、IP Phone 等。本校設電腦化中央圖書館，每課室及樓層加設圖書櫃，供學生閱讀。

本校安裝空調設備，包括所有課室、特別室及禮堂。另設有學生活動中心、校園電視台製作室、音樂室、視藝室、英文室、常識室、活動室、輔導室、圖書館、家長資源中心、心靈繪畫區、種植園圃、虛擬運動遊戲、自然生態室及體適能中心、有蓋操場及設有三條 40 米跑道並具備排球場功能的籃球場等。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：全方位提升學習成效
目標：提升學與教效能、照顧學習差異、建立良好閱讀習慣

成就：

- 本學年，本校繼續以「全方位提升學習成效」為重點發展方向，從提升學與教效能、照顧學習差異及建立良好閱讀習慣三方面推展工作。學校透過優化校本課程、推行多元化學習活動、適切運用電子學習，以及完善評估與回饋，照顧學生的學習多樣性。各科組透過共同備課、課堂觀察、學生作品、問卷及評估資料，持續檢視學生學習表現，並因應學生需要調適教學策略。教師持份者問卷顯示，教師認同能適時給予具體回饋以促進學生反思和改善學習，平均數為 4.4；「在課堂內外讓學生主動探索和建構知識」的平均數為 4.3，反映教師團隊重視以學生學習為中心，設計具探究、實作及回饋元素的學習活動。

提升學與教效能

- 各科組持續優化校本教材、課堂活動及評估設計，並透過多元學習模式提升學生的學習動機和參與度，讓學生在學習過程中建構知識、應用所學及展示學習成果。
- 本校語文科着重培養學生的語文基礎、閱讀與寫作能力，並透過校本課程、進展性評估、人工智能輔助學習及多元語文活動，照顧學生的學習多樣性。中、英文科持續運用評估資料及學生學習表現調適教學，讓學生在適切的回饋、實踐及展示機會中鞏固所學，提升語文學習效能。中文科推行字詞樂滿分計劃及校本單元學習課業，透過創建校本單元學習冊，整合預習、延伸材料和課文資源。學生問卷顯示，98% 學生認同參與字詞樂滿分計劃有助建立定期溫習習慣；所有科任教師亦認同推行字詞樂滿分計劃有助掌握學生的學習情況，並作適時跟進。英文科在參與教育局校本支援服務中，於英文寫作課堂運用人工智能寫作平台提升學與教效能，並建立校本人工智能寫作教材，約 70% 參與學生認同平台有助促進英文寫作；科組亦透過英文大使、外籍英語教師小組伴讀及公開展示等安排，為不同能力的學生提供適切的學習與展示機會。數學、常識、科學及人文科持續推動探究、專題、STEAM、實作及沉浸式學習，讓學生透過操作、討論、匯報及反思，深化對學習內容的理解。
- 數學、常識、科學、人文及電腦科按學科特色推動學與教，包括數學化教學、專題研習、STEAM、動手探究及生活化學習。數學科推行趣味性「課前三分鐘」課堂活動提升學習動機及課堂參與度，分別有 81.9% 及 83.6% 學生認同有助提升計算速度及計算準確率；科學科透過實驗、技能試及科探研習，讓學生在動手實作中應用科學知識；88% 學生表示喜歡進行實驗，84.8% 學生認同技能試有助展示科學本領

及建立信心；常識科運用沉浸式學習、戶外考察及科探活動延伸課堂學習，當中有 85% 學生非常同意沉浸式學習能提升學習興趣，所有教師均認同沉浸式學習設計能延伸學習及深化理解。人文科則運用「AI 與歷史人物對話」、Padlet 等數字工具及平台、結合戶外考察及生活技能學習等活動，引導學生連繫課堂知識、文化意涵與生活經驗，建立正確價值觀。電腦科則按學生學習階段優化校本課程，初小加入拼音輸入法及 ScratchJr，高年級推展 Scratch 3.0、Micro:bit、人工智能及元宇宙體驗等課題，讓學生與時並進，逐步認識數字科技的發展與應用，豐富其學習經歷，並為適應未來社會發展作好準備。

- 各科組持續善用進展性評估、技能評估、自評互評及學習平台資料，落實「學、教、評」的循環。教師持份者問卷顯示，教師經常教導學生學習方法的平均數為 4.2，並能適時給予具體回饋的平均數為 4.4；學生對教師指導學習方法及給予改善意見的評分均為 4.3。由此可見，學校運用學習資料和數據檢視課程實施成效，並為本校學生提供適切的學習回饋。

照顧學習差異

- 本校透過課程調適、分組教學、課堂協作、課後支援及拔尖保底活動，落實適異性教學，讓不同能力和背景的學生獲得適切支援。
- 學生健康及學習支援部持續為非華語學生及新來港學童提供課堂協作、課後支援、區本計劃及適應課程。相關調查顯示，非華語學生及家長對支援的正面認同均為 100%；教師對相關支援項目的正面認同分別為 96.8% 及 90.3%，顯示支援措施有助學生跟上整體學習進度及應付日常學習需要。
- 學生支援組於一年級推行「悅讀樂小組」，透過課本詞語鞏固學生的認讀能力；小組成效調查中，50% 學生表示認讀字詞能力有所提升。在教育局「高小中文讀寫小組協作計劃」中，超過 80% 參與學生準時出席並積極投入；80% 學生表示加深認識遊記單元的閱讀理解技巧，70% 學生能在指定時間內完成遊記文章。高年級小組學習安排亦為學生提供較多發言及思考機會，課堂觀察顯示 80% 學生積極投入課堂活動。
- 各科組亦透過多元評估及分層學習安排支援學生學習。科學科以實驗操作技能試、專題及科探研習評估學生的知識、技能和探究能力；視藝科透過課程調適、合作畫及評賞活動，讓不同能力學生獲得參與及展示機會；音樂科、體育科及活動部則藉校隊、表演、比賽及全方位學習活動，讓學生按興趣和能力發展潛能。學生持份者問卷中，「老師經常安排不同的學習活動」的平均數為 4.3，反映學生普遍認同學校提供多元的學習經歷。

建立良好閱讀習慣

- 本校持續透過早讀、科本閱讀、跨課程閱讀、閱讀報告及電子閱讀平台，營造校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣。圖書科配合香港閱讀城「e-悅讀學校計劃」，讓全校學生可於校內及校外進行閱讀，學生參與率為 100%；同時推廣「博看書苑」及「Jockey Club Joy of E-Reading Scheme」網上閱讀平台，並把平台連結存放於校網電子自學平台，方便學生按個人興趣進行閱讀。整體而言，學校透過校本課程、圖書館資源、電子閱讀平台、跨學科協作及多元展示活動，為學生提供豐富的閱讀經歷，逐步培養其閱讀興趣和自主閱讀習慣。 同時，學生可在不同學習領域中接觸多元文本，拓闊知識面，並發展語文能力、共通能力及閱讀及數字素養，為持續提升學習成效奠定基礎。
- 圖書科透過書展、漂書、早讀獎勵及多元閱讀活動，增加學生接觸不同類型圖書的機會。全年共舉辦 3 次書展，展示中華文化、STEAM、正向教育、品德情意及英文系列等不同類型讀物；亦舉辦 3 次「『濤』書傳萬里」漂書行動，透過學生、家長及教師交換書籍，促進閱讀交流及資源共享。圖書館並推行「校本早讀獎勵計劃」，由課程發展部組員檢視各班早讀情況，圖書館主任統計及公布各班紀錄，並表揚閱讀表現理想的班別，鼓勵學生建立恆常閱讀習慣。
- 各科組亦按學科特色推動閱讀，讓學生把閱讀與學科學習、生活經驗及價值觀教育連繫起來。中文科推行跨課程閱讀、長假期閱讀報告及校本閱讀教材；英文科持續推行網上閱讀平台及小組閱讀；人文、常識、科學、數學及音樂科則推行主題閱讀、科普閱讀、閱讀報告或推薦圖書活動。普通話科透過早讀及課堂誦讀《三字經》及相關故事，讓學生認識中華文化；學生支援組則透過高年級帶動低年級的協作伴讀模式，指導低年級有需要學生進行閱讀。
- 學校亦為學生提供多元分享閱讀成果的機會。圖書科設立「閱讀 Fun 享會」，讓學生及教師分享好書；全校每位學生全年完成最少 2 次好書推介，每位教師亦完成最少 1 次好書推介。午息時段共舉辦 5 次「『濤』書會」，並於世界閱讀日舉行書籍角色扮演活動，80% 學生參與扮演書籍角色，讓學生以不同方式展示閱讀所得。從各科組的閱讀推廣活動及學生回饋可見，學生的閱讀面逐步擴闊。

反思：

提升學與教效能

- 本校透過優化校本課程、推行探究及沉浸式學習、運用多元評估，以及安排共同備課和課堂觀察，已為提升學與教效能建立良好基礎。持份者問卷顯示，教師認同能適時給予學生具體回饋以促進反思和改善學習，平均數為 4.4；在課堂內外讓學生主動探索和建構知識的平均數為 4.3；而學生自評「我能主動學習」及「對學習有自信」的平均數分別為 4.0 及 3.9，分數較往年呈上升趨勢，反映學生整體具備正面的學

習態度及透過不同學習活動成功建立學習自信。常識及科學科的專題、科探及沉浸式學習亦獲學生及教師肯定，顯示實作、探究及多元化學習活動有助提升學生的參與和學習興趣。此外，APASO III「資訊科技（用於學習時間）」於 2025/26 的 Q 值為 92，略低於全港常模，學校宜在已有的學與教及電子學習基礎上，持續深化學生的自主學習、堅毅及善用數字科技學習的能力。

照顧學習多樣性

- 學校已透過不同支援措施照顧學生的學習多樣性，並為不同能力和背景的學生提供參與及展示機會。科組檢討顯示，分層任務、同儕互評、筆記策略及電子學習平台的運用仍可持續優化。學校推行各項支援措施已為學生提供較多元的學習途徑，學校可持續加強「學、教、評」資料的整合，透過共同備課、同儕觀課及個案分享，深化適異性教學策略，逐步建立學生分層及縱向追蹤資料，更準確掌握不同學生的學習難點、進展及支援成效。

建立良好閱讀習慣

- 持份者問卷顯示，學生「經常在課餘閱讀課外讀物」的平均數為 3.8，KPM 17「閱讀（休閒閱讀時間）」的 Q 值為 92。學校在已有閱讀推廣基礎上，持續提升學生的閱讀興趣及自主閱讀習慣，讓閱讀由活動參與逐步發展為學生個人的持續學習需要。

回饋與跟進：

- 學校會把已見成效的校本教材、分層支援、探究活動、閱讀推廣及多元評估措施納入恆常工作，並因應學生的學習表現持續優化，鞏固學生的基礎知識、學習策略及學習動機。下一個發展週期，學校會在既有基礎上進一步深化自主學習的發展，鼓勵各科透過生活化課題、趣味化任務、實作探究及多元展示，提升學生的學習投入感。

- 配合 2026/27 – 2028/29 學校發展計劃，學校將以「提升學生數字素養，培養以理性和負責任的態度善用數字科技，深化自主探究學習」為關注事項。首年會建立校本數字素養及人工智能使用原則，並在指定級別及學習領域推展數字化預習、資料搜集、查證、探究、創作及反思任務；其後逐步擴展至更多級別及學科，整合學生學習歷程及展示成果，深化學生提問、解難、慎思明辨及表達能力。

- 學校會積極推動校本數字教育教師專業發展，建立「共同備課、同儕觀課、評課、反思及資源共享」的校本學習圈，支援教師運用數字科技及人工智能優化適異性教學、進展性評估和跨科協作。同時，學校會整合自攜及借用裝置、沉浸式學習資源、電子平台、校本教材及學生作品，逐步建構校本數字教育資源庫，支援不同能力學生參與數字學習。

- 在照顧學習多樣性方面，學校會持續優化課堂協作、分層任務、抽離及小組支援，加強學生的學習策略、目標管理和自我監控能力。對非華語學生、新來港學童、有特殊教育需要的學生及學習能力稍遜的學生，學校會繼續提供適切支援，並在符合學生年齡、能力及需要的原則下，善用多媒體、互動平台及遊戲化學習策略，提升其學習動機和參與度。

- 學校會持續整合圖書館、科組及家長資源，推動跨課程閱讀、主題閱讀、科普閱讀及多元閱讀分享。透過閱讀舞台、短片分享、口頭匯報、電子平台展示及閱讀獎勵計劃，讓學生訂立個人閱讀目標、分享閱讀成果及反思閱讀所得；同時增加貼近學生興趣的非指定讀物，提升學生的自主閱讀動機，培養「閱讀及數字素養」。

關注事項二：促進健康生活，推動全人發展

目標：提升學習自信、建立良好的學習習慣、確保平衡發展、推廣健康生活

成就：

- 本學年，本校續以「促進健康生活，推動全人發展」為重點關注事項從提升學習自信、建立良好學習習慣、確保平衡發展及推廣健康生活四方面推展工作，透過訓輔、活動、課程、學生支援及家校合作，為學生提供多元的學習經歷。學校着重培養學生的正確價值觀和態度、國民身份認同，以及健康的生活方式，讓學生在課堂內外透過參與、協作、服務、表演、活動及反思，發展學生興趣和潛能，建立正面的自我形象。

提升學習自信

- 學校透過班規建立、班風營造及不同班際活動，凝聚學生的班級歸屬感，營造自律負責、關愛互助的學習環境，從而提升學習自信。訓輔部推行目標管理、常規訓練、學生領袖培訓及正向獎勵活動，並透過「蔡小星光大道」引導學生運用 SMART 原則訂立個人目標及分享進度；超過 80% 學生認同相關活動有助訂立目標及提升學習動力。
- 學生支援組在 P.5 至 P.6 推行小組學習模式，讓學生在同一時段均有發言和思考的機會；課堂觀察顯示，極多數學生積極投入課堂活動。
- 學校亦安排學生參與紀律訓練、服務及多元展示活動，讓學生透過努力、實踐及回饋累積成功經驗。
- 學校亦善用多元展示及表揚平台，讓學生累積成功經驗及提升自信。活動部本年度舉辦 5 次「漂流舞台」，提供 14 個表演節目；94% 教師認同賽後檢討有助培養學生面對挑戰的正面態度，100% 教師認同多元表揚平台有助提升學生的正面自我形象。音樂科透過合唱團、中樂團、課堂表演及校外比賽，讓學生逐步建立演出信心；分別有 95% 合唱團團員及 94% 中樂團團員認同參與比賽或表演能提升自信。
- 音樂科透過合唱團、中樂團、課堂表演及校外比賽，讓學生逐步建立演出信心；分別有 95% 合唱團團員及中樂團團員認同參與比賽或表演能提升自信。

建立良好的學習習慣

- 學校各學科系統教授學生預習、筆記、思維導圖及目標管理等學習策略，並透過進展性評估、自評互評及具體回饋、課堂提問及學習支援，協助學生建立知識管理、自我監控及持續改進的習慣，培養良好的學習常規。各科組持續透過校本教材、工作紙、專題研習、進展性評估及反思活動，讓學生在學習過程中訂立目標、檢視表

現及調整策略。教師持份者問卷顯示，教師經常教導學生學習方法的平均數為 4.2，並能適時給予具體回饋的平均數為 4.4；學生對教師指導學習方法及給予改善意見的評分均為 4.3。學生亦認同能認真完成學習任務，包括功課，平均數為 4.4；「盡力嘗試克服學習困難」的平均數為 4.1，反映學生已具備良好的學習態度基礎。

- 訓輔部透過「蔡小星光大道」推動學生按 SMART 原則訂立個人目標，超過 80% 參加者認同活動有助訂立目標；配合班級常規訓練及學生領袖培訓，為學生提供實踐自律、服務同儕及承擔責任的機會。
- 學生健康及學習支援部則透過課堂協作、課後支援、區本計劃及適應課程，支援非華語學生及新來港學童逐步建立學習習慣。相關問卷顯示，100%非華語學生及家長認同課堂協作有助提升中文學習成效，96.8%教師認同課後支援有助學生跟上整體學習進度。

確保平衡發展

- 學校善用學時、課程、活動及社區資源，連繫學生的興趣發展、生活技能及生涯規劃，提供體藝、文化、服務、STEAM 及戶外學習等多元經歷。
- 活動部透過才能課、校隊、漂流舞台、社區表演、比賽及 STEAM 活動，讓學生發展興趣和生活技能；學生在持份者問卷中對「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」的平均數為 4.5。體育科舉辦運動會及班際比賽，全校分別有 80% 及 98% 學生參與；各校隊出席率均超過 95%。
- 配合周年計劃提供舒壓空間及多元活動的方向，訓輔部於午息時段開放「平靜鬆一Zone」，並透過藝術、運動及成長小組關顧學生的身心靈需要，為學生提供空間及多元活動。
- 視藝科推行「心靈藝術」活動，88% 學生認同活動有助舒緩情緒；體育科則透過班際比賽讓學生盡展所長，96% 學生認同相關活動能提供發揮機會。
- 學校亦透過課程及全方位學習結合中華文化、國家安全教育，培養學生的國民身份認同、正確價值觀和態度。人文科藉國家安全常識挑戰賽、文物徑考察及中華文化活動，加深學生對香港、國家及中華文化的認識；89.2% 四年級學生認同活動有助提升國家安全知識及學習信心。普通話科透過《三字經》誦讀、集誦及中華文化午息體驗活動，讓學生認識中華美德及傳統文化，全年共完成 15 次 體驗活動。KPM 17 顯示，學生在國民身份認同各副量表的 Q 值均高於全港常模：「責任、義務」為 110、「自豪、愛護」為 108、「國旗、國歌」為 110、「成就」為 114，反映學生認識並尊重國家，並逐步建立關心社會、承擔責任的國民身份認同及正確價值觀和態度。

推廣健康生活

- 學校持續推行正向教育、情緒教育、健康生活及家校支援工作。訓輔部透過情緒教育、成長課、學生大使活動、輔導室開放時段及家長講座，建立關愛及互助的校園氛圍，推動「校園好精神計劃」、亦配合「4Rs 精神健康約章」、HINTO WELLNESS 情緒教育、GRWTH 平台、「平靜鬆一 Zone」及成長小組等工作，為學生提供情緒表達、同儕互助及尋求支援的渠道；超過 85%小組參加者認同活動有助紓緩壓力及提升效能感。
- 學校同時透過 GRWTH 平台、家長講座、家長工作坊及親子活動，強化家校合作及家長正面管教能力。由教育心理學家及校本言語治療師舉辦的家長工作坊，100%參加家長認同工作坊內容能幫助家長建立日常管教方式。持份者問卷顯示，家長對「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題」的平均數為 4.0，對「學校是一個關愛的地方」的平均數為 4.3，反映本校家長高度認同學校在支援學生成長及家校協作方面的工作。
- 學校透過體育活動、藝術活動、服務學習、正向教育及多元全方位學習經歷，讓學生在身心靈、社交及情意方面獲得均衡發展，逐步建立健康的生活方式。KPM 17 數據顯示，學生在情緒及健康範疇具正面表現：「情緒（無負面情緒）」Q 值為 113、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」Q 值為 114，均高於全港常模。學生對「我能實踐健康的生活」的評分為 4.2，反映學生在學校多元活動的引導下，逐步實踐均衡作息、恆常運動及關顧身心健康的生活習慣。

反思：

提升學習自信

- 學校已透過多元學習、展示及支援活動，為學生建立正面的學習經驗。學生對「我對學習有自信」及「我享受學習」較 2024/25 學年稍有回落，因此學校仍有提升空間；APASO III「學習態度（堅毅）」的 Q 值發現略低於全港常模，學校會在已有基礎上，持續透過具體回饋、成長型思維及適切的挑戰機會，協助學生建立面對困難時的信心、堅毅及自我效能感。

建立良好的學習習慣

- 教師持續教導學生學習方法及提供回饋，相關平均數分別為 4.2 及 4.4；學生對教師指導學習方法及給予改善意見的評分均為 4.3，反映學生已具備良好的學習常規基礎。學校會持續加強學生的目標管理、自我監控及反思習慣，讓學生把學習策略逐步內化為日常實踐。

確保平衡發展

- 學生對學校提供學習機會以發展興趣和生活技能的評分為 4.5，反映多元活動有助學生發展潛能。KPM 17「滿足感（學校）」及「學校氣氛（歸屬感）」於 2025/26 的 Q 值分別為 95 及 92，顯示學校可持續為不同能力、興趣和背景的學生創設參與、服務及展示的機會，進一步增強學生的歸屬感和主人翁意識。

推廣健康生活

- 學校已建立正向教育、情緒支援、體藝活動及家校合作的基礎；學生對「我能實踐健康的生活」的評分為 4.2。學校會繼續結合健康生活教育、情緒管理、規律運動及家長支援，引導學生把健康、積極及自我關顧的態度融入日常生活，促進身心靈的均衡發展。

回饋與跟進：

- 學校會把本周期已見成效的正向教育、班級經營、成長課、學生支援、全方位學習、體藝活動、家長支援及多元展示平台納入恆常工作，讓學生持續在參與、服務、協作及分享中建立正面的自我形象、良好人際關係及健康生活習慣。

- 配合 2026/27 – 2028/29 學校發展計劃，學校將以「深化生命教育課程，增強學生的抗逆能力，建構具中華文化底蘊的幸福關愛校園」為關注事項。首年會統整班級經營、跨年級朋輩支援、學生領袖、學科大使及服務學習，建立共同的服務紀錄及反思方式；其後逐步擴展跨級協作及學生領導，鞏固學生的社群參與、歸屬感及主人翁意識。

- 學校會在學科、成長課、閱讀、活動及服務中融入中華文化精髓與多元實踐體驗、國民身份認同、堅毅人物故事，與班級經營中強化成長型思維，為學生創設面對挑戰、合作解難、持續練習及反思改進的真實情境。學生會由認識及體驗，逐步深化反思及實踐，並透過服務、分享及作品展示，鍛煉學生意志力，全面強化迎難而上的抗逆與堅毅精神。

- 學校會持續優化全校關愛與讚賞文化，透過班級經營、成長課、學科讚賞、佳作展示、體藝活動及多元表演，提供具體、適時和多元的正向回饋。首年會建立共通的正向行為及讚賞準則；其後深化同儕欣賞、自我肯定及家校協作，讓學生在關愛、

服務及自我成長中建立安全感和幸福感。

- 在培養健康生活方面，學校會結合目標管理、學習常規、情緒管理、健康數碼生活、規律運動及均衡生活教育，培養學生規劃、監察、反思及調整的能力。學校會由建立個人目標及健康生活紀錄開始，逐步深化自我監控、壓力管理及持續實踐，並鼓勵學生帶動同儕及家庭實踐健康、規律及積極的生活習慣，促進身心靈的均衡發展。

(3) 學生表現

簡述學生的態度和行為：

本校根據教育局七大學習宗旨，對學生態度與行為進行分析，具體如下：

一、 國民身份認同

學校按照國民教育活動規劃年曆及國家安全教育課程框架規劃校本愛國主義及國家安全教育學習活動，將國安教育融入各科目學習中。學校透過升旗儀式、國旗下講話、早會及週會分享，讓學生全面認識祖國、國旗、國歌、國徽及國家發展；並在國慶、中秋、農曆新年等節日慶祝活動中，營造欣賞中華文化的愛國主義校園氛圍。各學科透過中華文化活動，配合成長課跨課程主題、規劃校本與國民教育相關的全方位學習活動，包括戶外考察參觀活動、生涯規劃活動、全校性大型活動托，讓低小學生從不同層面欣賞中華文化，高小學生深入認識國家歷史及瞭解國家最新發展。學校安排學生參與多元化內地交流活動，包括姊妹學校交流計劃、同根同心交流計劃、大灣區快閃遊計劃、親子內地遊，讓學生透過到內地不同省份及地區進行實地考察及交流，增進對國家歷史、文化及發展的認識。2025/26 KPM 17 顯示，學生在國民身份認同的「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」副量表的 Q 值分別為 110、108、110 及 114，均高於全港常模，反映學生已具良好的國民身份認同基礎。

二、 正確價值觀和態度

學校透過校本輔導課程、成長課、班級經營、週會分享、ABC 好學生獎勵計劃、堅毅卡、學生領袖培訓、朋輩服務及正向表揚，培養學生尊重、責任、堅毅、關愛及服務他人的精神。班主任透過一人一職、班級公約、班主任課及師生交流，引導學生建立常規、關顧同儕及承擔班級責任；訓輔部及活動部亦透過多元活動和服務機會，讓學生在參與、合作及貢獻中實踐正確價值觀和態度。整體而言，學生在品德情意方面已有良好基礎；學校將持續結合中華文化、國民教育、生命教育及價值觀教育，加強學生在自律守規、同理心、明辨是非、衛生習慣及維持課室秩序方面的發展。

三、 學習領域的知識

各學習領域持續透過校本教材、專題研習、實作探究、考察、閱讀、藝術創作、體育活動及成果展示，讓學生在課堂內外建構及應用知識。常識科透過戶外學習及生活化課題，讓學生連繫課堂知識與社區經驗；人文及科學科則透過探究、閱讀、實驗及考察活動，培養學生認識香港、國家、自然與科技的興趣。數學、電腦及科學科亦配合 STEM／STEAM 學習、編程及創科活動，讓學生在設計、操作、觀察及匯報中發展知識應用能力；音樂及視藝科則提供藝術評賞、創作及展示機會，豐富學生的學習經歷。教師持份者問卷顯示，教師在課堂內外讓學生主動探索和建構知識的平均數為 4.3，反映學校已為學生提供多元而適切的學習機會。

四、 語文能力

學校致力營造兩文三語學習環境。中文科透過校本單元學習冊、寫作架構、以讀帶寫、進展性評估及自評互評，提升學生的閱讀、寫作及表達能力；英文科透過閱讀計劃、外籍英語教師伴讀及導修、英語大使、寫作活動及人工智能寫作平台，增加學生接觸英語和運用英語的機會；普通話科則透過朗誦、集誦、中華文化活動及課堂練習，提升學生運用普通話溝通的信心。學校亦鼓勵學生參與朗誦、寫作、說話及其他語文比賽，並安排適切的國際評核機會，讓學生展示所學和訂立進步目標。學生在不同語文學習及展示活動中獲得多元的表達經驗，學校將持續整合語文學習、跨課程閱讀及多元表達平台，提升學生運用語文連繫知識、表達思想及與人溝通的能力。

五、 共通能力

學校透過專題研習、探究學習、學生服務、班級經營、團體活動、校隊訓練及全方位學習，培養學生的溝通、協作、解難、自我管理及學習能力。各科教師在課堂中安排提問、討論、操作、匯報、同儕協作及反思活動，讓學生有機會主動探索、建構知識及分享學習成果；數學、常識、人文、科學及電腦科亦透過生活化課題、實作和探究任務，提升學生解難及應用所學的能力。學生持份者問卷顯示，學生認同教師經常安排不同的學習活動，平均數為 4.3。學生普遍能訂立學習目標並嘗試面對困難；學校將持續透過清晰的學習目標、分階段任務、適時回饋及反思機會，支援學生自律、持續運用學習策略及自主解難。

六、 閱讀及資訊素養

學校透過早讀、閱讀獎勵計劃、科本及跨課程閱讀、電子閱讀平台、書展、漂書、閱讀分享及圖書課推介，持續營造閱讀氛圍。圖書科配合「e-悅讀學校計劃」，推動學生接觸電子閱讀資源；各科亦按學科特色安排主題、科普及跨學科閱讀，讓學生把閱讀與學科知識、生活經驗及價值觀教育連繫起來。數字學習方面，學校在不同學科推行電子學習、沉浸式學習及人工智能相關學習經驗；校本沉浸式學習問卷顯示，92%參與教師及 94%參與學生認同有關經驗有助提升學習動機及興趣。電腦科把數字安全、資訊查證、網上欺凌、知識產權及負責任使用數字科技融入課程，圖書科及各學習領域亦逐步引導學生辨識資訊及善用數字資源。惟 KPM 17「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值為 92，而 APASO III「資訊科技（用於學習時間）」於 2025/26 為 Q 值 92，學校將在已有基礎上，持續深化學生的自主閱讀習慣，以及運用數字科技進行探究、查證、解難、反思及分享的能力。

七、 健康的生活方式

學校透過體育課、運動會、班際比賽、校隊訓練、體能挑戰及多元體育活動，鼓勵學生恆常運動，建立積極健康的生活習慣。訓輔部透過 4Rs 精神健康約章、情緒教育、GRWTH 平台、成長小組、輔導服務及輕鬆減壓活動，支援學生認識和調節情緒；視藝科的心靈藝術、音樂活動及各類全方位學習，亦為學生提供舒緩情緒及發展興趣的機會。學校並透過健康講座、班主任課、家長教育及學生支援服務，協助學生實踐均衡生活及關顧身心靈健康。2025/26 KPM 17 顯示，「情緒（無負面情緒）」Q 值為 113、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」為 114，以及「體能鍛鍊」為 112，均高於全港常模；學生對「我能實踐健康的生活」的平均數為 4.2，反映學生在健康生活及情緒健康方面已有正面基礎。學校將持續透過生命教育、關愛與讚賞文化、學生支援及家校協作，提升學生的抗逆力、自我管理能力、歸屬感及幸福感。

總結：

整體而言，學校已透過多元課程、全方位學習、關愛支援及家校合作，為學生達至七個學習宗旨建立良好基礎。下周期，學校將以提升學生數字素養、培養理性和負責任地善用數字科技及深化自主探究學習為重點，同時深化生命教育課程，增強學生抗逆力，建構具中華文化底蘊的幸福關愛校園，促進學生的全人發展和終身學習。

簡述學生的參與和成就，包括：

（一）學業表現

本校學生在語文、數學及 STEAM 範疇均有良好表現。附錄共列載 114 項對外比賽及獎項紀錄，學生於本地、全港、粵港澳大灣區及國際性賽事中獲得佳績。

在語文學習方面，學生於第 77 屆香港學校朗誦節中文及英文組獲得冠、亞、季軍及多項優良獎；亦於全港英語閱讀報告比賽、中文及英文書法比賽、徵文、演講及學科比賽中獲獎，並有學生於 TOEFL Primary and TOEFL Junior Test 獲「Best of the Best Award」，展現兩文三語、閱讀、表達及語文應用能力。數學方面，學生在香港數學奧林匹克代表隊選拔計劃、粵港澳大灣區數學競賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽、香港國際數學競賽及全港小學數學挑戰賽等賽事中獲得金、銀、銅獎及優異獎，反映學生在數感、邏輯推理及解難方面具良好基礎。STEAM 方面，學生於「國家航天夢：學界 AI 機械狗記分聯賽」及「全港抗震聯賽」獲冠軍，並在小學聯校 STEAM 比賽毅行挑戰賽獲多個工程獎項及全場大獎，展現創意、科技應用、協作及解決問題的能力。

（二）學業以外表現

學生在體育、藝術、音樂、舞蹈、戲劇、服務及價值觀教育等範疇表現多元。體育方面，學生於田徑、欖球、足球、跳繩、武術、柔道、單車及單輪車等比賽中獲得冠、亞、季軍、殿軍及團體獎項，並有學生獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎」，展現堅毅、紀律、團隊合作及體育精神。藝術及文化方面，學生於校際舞蹈比賽獲多項金獎，並在香港學校舞蹈節獲優等獎及甲等獎；視藝學生於設計、繪畫、環保藝術及攝影／人工智能創作比賽中獲冠軍、亞軍、銀獎、金獎及最佳創意大獎；音樂學生於中樂、合唱、鋼琴及香港學校音樂節等賽事中獲冠軍、金獎、銀獎及季軍。學生亦在戲劇、童軍、公益少年團、價值觀教育及中華文化相關活動中獲獎或嘉許，反映學校為學生提供多元展示才華、服務他人及實踐正確價值觀和態度的機會，有助促進學生全人發展。

(4) 財務報告

(截止 31/8/2026為止)	收入HK$	支出 HK$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	$8,960,840.62	
I. 政府津貼帳		
擴大的營辦開支整筆津貼		
非學校特定		
擴大的營辦開支整筆津貼	$1,354,021.25	$1,516,143.48
小計	$1,354,021.25	$1,516,143.48
學校特定		
行政津貼	$1,595,748.00	$1,882,875.00
資訊科技綜合津貼	$447,298.00	$330,120.48
學校發展津貼	$597,464.00	$905,295.00
成長的天空	$135,845.00	$133,500.00
學生輔導額外服務津貼	$141,512.00	$231,555.24
統籌學校及校本言語治療行政經常津貼	$15,374.00	$4,904.73
空調設備津貼	$403,697.63	$448,000.00
校本管理額外津貼	$48,047.00	$31,000.00
為學校取錄新來港津貼	$121,685.00	$42,545.00
小計	$3,506,670.63	$4,009,795.45
獨立範疇		
校本課後學習及支援計劃	$94,200.00	$147,111.12
諮詢服務津貼	$140,443.00	$138,000.00
德育及國民教育支援津貼	$0.00	$32,305.50
支援非華語學生課後中文學習津貼	$883,874.00	$622,263.13
資訊科技人員支援津貼	$343,562.00	$300,000.00
香港學校戲劇節	$0.00	$2,269.62
運用推廣閱讀津貼	$33,088.00	$36,314.31
學習支援津貼	$1,287,351.00	$1,220,400.27
全方位學習津貼及姊妹學習津貼	$644,600.00	$515,428.70
學校行政主任津貼	$595,714.68	$463,875.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃現金	$44,044.00	$44,044.00
優質教育基金電子學習撥款計劃	$12,240.00	$12,240.00
支援學校推動校園體育氛圍及 "MVPA60" 一筆過津貼	$0.00	$50,312.52
家長教育一筆過津貼	$0.00	$47,850.94
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	$0.00	$58,339.70
支援開設小學學科的一筆過津貼	$0.00	$93,798.19
推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	$0.00	$101,179.20
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	$0.00	$109,900.00
領航教師及校長培訓計劃	$25,000.00	$20,680.30
特別事故支援津貼	$100,000.00	$62,724.93
整合代課老師薪金	$148,687.50	$352,074.60
代課老師薪金	$3,202.00	$152.00
凍結職位薪金津貼	$895,842.61	$1,312,294.25
學生活動支援津貼	$36,711.00	$37,240.00
小計	$5,288,559.79	$5,780,798.28
II 學校經費帳		
特定收費	$141,400.00	$37,622.02
綠色學校 2.0 上網電價計劃收入	$67,807.00	$19,800.00
小計	$209,207.00	$57,422.02
學校年度總盈餘	$7,955,140.06	

(5) 附錄

2025-2026 年度對外比賽成績

語文	1	第五屆國際漢語節 母語初中組中文現代詩獨誦 季軍
	2	聯合培進第二屆全港英語閱讀報告比賽 初小組亞軍
	3	大灣區（粵港澳區）書法比賽（中文書法） 18 項金獎、1 項銀獎
	4	大灣區（粵港澳區）書法比賽（英文書法） 22 項金獎、6 項銀獎
	5	中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃 10 項金獎、7 項銀獎、2 項銅獎
	6	首屆穗港澳青少年「一封家書・我愛中國年」徵文大賽 一等獎
	7	第 77 屆香港學校朗誦節（中文組） 普通話詩歌集誦（小學五、六年級組） 亞軍 普通話詩詞獨誦（小學三、四年級女子組）一項亞軍 普通話詩詞獨誦（小學五、六年級男子組）一項亞軍 普通話詩詞獨誦（小學五、六年級女子組）兩項亞軍 粵語詩詞獨誦（小學四年級女子組） 一項季軍 普通話詩詞獨誦（小學三、四年級女子組）一項季軍 另外共獲 13 項優良獎、4 項良好獎
	8	第 77 屆香港學校朗誦節（英文組） Choral Speaking（Primary 1 to 3 - Boys） 亞軍 Solo Verse Speaking（Primary 4 - Boys） 冠軍 Solo Verse Speaking（Primary 4 - Girls） 季軍 Solo Verse Speaking（Primary 5 - Girls） 季軍 Solo Verse Speaking（Primary 6 - Boys） 三項季軍 另外共獲 33 項優良獎、2 項良好獎
	9	2026 大埔區全民國家安全教育日「齊講生態 共護家園」演講比賽 最具人氣大獎
	10	第一屆靚次伯盃小學中文書法大賽 初小組金獎、初小組銅獎、高小組銀獎
	11	香港學科比賽 2025-2026 下學期初賽（中文科） 金獎 2 項、銀獎 3 項、銅獎 2 項
	12	天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽 小學初級組 - 英文硬筆書法金獎
	13	The 10th LCM Hong Kong Speech Festival Merit Award
	14	香港學科比賽 2025-2026 下學期初賽（英文科） 金獎 4 項、銅獎 2 項

	15	TOEFL Primary and TOEFL Junior Test 2025 2 項 Best of the Best Award

數學	16	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區）晉級賽 奧數比賽三等獎
	17	金牌 Pioneer 香港數學奧林匹克代表隊選拔計劃 2025-2026 金牌
	18	「基督教四方福音會深培中學第十四屆 Rummikub - 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽 個人銅獎、團體季軍
	19	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（初賽）2026 6 項三等獎
	20	第十二屆全港小學數學挑戰賽 2025-2026 奧數比賽 4 項個人賽銅獎、2 項個人賽優異獎
	21	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（香港賽區）初賽 奧數比賽 6 項二等獎、21 項三等獎
	22	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（香港賽區）選拔賽 奧數比賽 3 項三等獎、4 項優異獎
	23	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）初賽 2 項銀獎、6 項銅獎
	24	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（晉級賽） 2026 1 項三等獎
	25	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）晉級賽 4 項銅獎
	26	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2026（大灣賽區） 奧數比賽 4 項三等獎
	27	香港國際數學競賽初賽（香港賽區）HKIMO 2026 奧數比賽 3 項銀獎、奧數比賽 10 項銅獎
	28	香港國際數學競賽晉級賽（香港賽區）HKIMO 2026 奧數比賽 1 項銅獎
	29	Math Conceptition 數學思維大激鬥 2026 奧數比賽 2 項銅獎
	30	香港學科比賽 2025-2026 下學期初賽（數學科） 金獎 1 項、銀獎 4 項、銅獎 5 項

體育	31	勁武飛揚武術邀請賽 第 33 回 初級南拳銀獎、小念頭（傳統拳）銀獎
	32	國慶盃柔道錦標賽 2025 男子 10-12 歲 -33KG 亞軍、女子 10-12 歲 -28KG 季軍

	33	第十五屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽 搏擊 亞軍
	34	第四屆北區柔道錦標賽 三項冠軍、五項季軍
	35	2025 - 2026 年度大埔區小學校際田徑比賽 四項殿軍、兩項團體優異獎
	36	香港武術錦標賽 2025（第三站） 初級棍季軍、初級刀亞軍
	37	第二屆全港學界武術比賽 傳統拳術冠軍
	38	北區欖球比賽 2026 女子組碟賽亞軍、男子組碟賽季軍
	39	「馮梁結盃」籃球邀請賽 男子組季軍
	40	全港分區小學跳繩比賽 2026 男子組：4 項冠軍、1 項亞軍、3 項季軍、4 項殿軍 女子組：8 項亞軍、6 項季軍、4 項殿軍
	41	香港聯校北京遊學團晉峰盃 小學組 亞軍
	42	2026 滙豐 4v4 小學非撞式欖球比賽 男子新秀組 碟賽 殿軍
	43	香港武術錦標賽 2026（第一站） 初級棍、初級刀、初級南拳 三項季軍
	44	中國香港柔道總會 第 69 屆體育節 2026 年 香港全民柔道大賽 1 項冠軍、2 項季軍
	45	正東青少年柔道邀請賽 2026 2 項冠軍、2 項亞軍、4 項季軍
	46	香港警察柔道會邀請賽 2026 1 項冠軍、3 項亞軍
	47	保良局 2026 全港小學武術邀請賽 1 項亞軍、1 項季軍
	48	無限盃跳繩比賽 2026 1 項冠軍、2 項亞軍、6 項季軍、11 項殿軍
	49	屈臣氏集團香港學生運動員獎 傑出學生運動員
	50	一「欖」雄心 校際欖球邀請賽 2026（小學組） 女子組 碟賽 亞軍
	51	佛教大光慈航中學 - 小學五人足球邀請賽 D2 組亞軍
	52	第四屆靈風盃大埔區小學五人足球比賽 碟賽季軍

	53	2026 年度 兒童單車賽 第一回合 男子 9 歲組 亞軍
	54	勁武飛揚第 34 回武術邀請賽 詠春小念頭（男子 A 組 - 傳統拳）金獎、 初級槍術（男子 A 組 - 武術長器械）銀獎、 初級南拳（男子 A 組）銀獎
	55	正向城市運動體育節 - 男子五人足球賽 男子 U12 組 亞軍
	56	賽馬會青少年足球發展計劃 港超夢飛翔挑戰賽 25-26 U10 季軍
	57	2026 滙豐小學非撞式欖球比賽 男子初級組 碗賽 殿軍
	58	救世軍中原慈善基金皇后山學校 - 足夢盃（男子組） 足夢盃（男子組）碟賽 冠軍
	59	勁武飛揚第 35 回武術邀請賽 初級南拳（男子 A 組）金獎、初級槍術（男子 A 組）銀獎、 初級刀術（男子 A 組）銀獎、初級槍術（男子 A 組）金獎
	60	第六屆粵港澳大灣區武狀元大賽 詠春小念頭 金獎、刀術 金獎、南拳 銀獎
	61	2026 香港單輪車花式賽暨障礙賽 IUF 迴旋障礙賽（小五至小六）女子組 冠軍、 12 個雪糕筒單輪車 S 型障礙競速 20m（小五至小六）女子組 亞軍、 IUF 迴旋障礙賽（小五至小六）男子組 冠軍、 12 個雪糕筒單輪車 S 型障礙競速 20m（小五至小六）男子組

舞蹈	62	第六十二屆學校舞蹈節 小學高年級組 - 中國舞（群舞）優等獎
	63	第六十二屆學校舞蹈節 小學高年級組 - 中國舞（三人舞）優等獎
	64	第六十二屆學校舞蹈節 小學初年級組 - 中國舞（群舞）甲等獎
	65	第六十二屆學校舞蹈節 小學高年級組 - 中國舞（獨舞）甲級獎
	66	大埔區第四十四屆校際舞蹈比賽 小學高年級組（群舞）金獎
	67	大埔區第四十四屆校際舞蹈比賽 小學高年級組（三人舞）金獎
	68	大埔區第四十四屆校際舞蹈比賽 小學初年級組（群舞）金獎

STEAM	69	香港教育裝備行業協會 國家航天夢：學界 AI 機械狗記分聯賽 冠軍
	70	香港教育裝備行業協會 全港抗震聯賽 冠軍
	71	仁濟 STEAMFaire 2026 6 項季軍
	72	仁濟醫院第十二屆香港國際學生創新發明大賽 高小組銅獎、澳門特別大獎
	73	小學聯校 STEAM 比賽毅行挑戰賽 2026 Engineer 工程獎一等獎、Standard 基礎獎一等獎、Turbo 極速獎一等獎、Master 挑戰獎一等獎、All Round 全場大獎一等獎
	74	國家航天夢：學界 AI 機械狗比賽 學界 AI 機械狗 3VS3 足球比賽 冠軍、 學界 AI 機械狗障礙躲避比賽 季軍
	75	中銀人壽小財智編程師 優異獎
	76	佛教何南金中學小學聯校 STEAM 比賽 四足機械人比賽 季軍

視藝	77	GNET STAR 錶面設計比賽 2025 銀獎
	78	美育・中國第五屆全國青少兒美術創作大賽 少兒組 銀獎
	79	大埔萬家歡樂迎中秋晚會 花燈設計比賽 小學組 冠軍
	80	古魏博物館青花茶壺設計大賽 2025 兒童組 冠軍
	81	玻璃樽環保計劃 2025-2026 我的綠色未來環保藝術品創作比賽 優異獎
	82	Dutch Lady 子母 Drink Move be Strong 全港小學生創意春設計比賽 亞軍
	83	第三屆全港青少年及兒童藝術繪畫大賽
	84	第七屆香港青少年及兒童昆蟲繪畫比賽 小學 P.1-P.2 組 季軍
	85	環保花瓶比賽工作坊 學生組　　優異獎

	86	香港十八區校網童心藝術比賽（第二屆）繪畫組 小學 P.1-P.2 組 大埔區冠軍
	87	「Like Ma 媽 行出愛・影住情 2026」攝影及 AI 創作比賽 優異獎
	88	人寵共融 填色及繪畫比賽 2026 P.5-P.6 金獎
	89	4th Hong Kong Youth and Children's Cartoon Characters Painting Competition 2026 Primary P.3-4 2nd Runner Up
	90	第五屆香港青少年及兒童卡通人物繪畫大賽 P.3-P.4 冠軍、最佳創意大獎

音樂	91	第七屆香港青少年及兒童音樂大賽 – 中樂組 小學 P3-P4 冠軍
	92	國際音樂教育家協會 2026 第十五屆澳門鋼琴邀請賽 鋼琴獨奏少年 A 組一等獎
	93	萬鈞匯知中學第二十三屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽 優良表現獎
	94	大埔區校際歌唱比賽 2025-2026 小學高級組銅獎
	95	香港聯校音樂協會小學小組合唱 2026 銀獎
	96	匯盈國際音樂交流協會第六屆全港中樂大賽 中樂團銀獎
	97	第 78 屆香港學校音樂節 笛子獨奏初級組季軍、二胡獨奏中級組銀獎、鋼琴獨奏六級銀獎
	98	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 小學合唱團（初級組）銀獎
	99	第九屆粵港澳大灣區音樂比賽 - 中樂組 香港及澳門區 - 小學 P.5-P.6 組 季軍、 大灣區（粵港澳區）- 小學 P.5-P.6 組 金獎

圖書	100	2024-2025 全港校際尊重知識產權創作比賽 小學高小組 - 網站電子橫額設計比賽 銅獎
	101	童你說故事 Tell a Tale Children's Storytelling Competition 2025/26 優異獎

其他	102	2025 第八屆同燃希望獎 嘉許狀
	103	新界東隊列、步操、團呼、快樂傘、升旗比賽 朱俊豪盃 2025 升旗比賽（幼童軍）冠軍、優異獎
	104	新界東隊列、步操、團呼、快樂傘、升旗比賽 朱俊豪盃 2025 幼童軍團呼比賽 季軍
	105	2025-2026 年度小童軍遊戲比賽（區總監盃） 兩項季軍、兩項冠軍、全場總亞軍
	106	杜葉錫恩教育基金 2025 第八屆全港青少年進步獎 3 項嘉許獎
	107	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽 小學組優異獎
	108	大埔區中小學戲劇比賽 2025-2026（小學組） 整體演出優異獎
	109	香港學校戲劇節 2026 傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、 評判推介演出獎
	110	教育局公益少年團獎勵計劃 1 項中級獎章
	111	教育評議會「全方位學習 - 香港中華文化萬里行」計劃 1 項金獎、1 項銅獎
	112	《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」 最值得表揚學生
	113	香港價值觀教育教師協會 2026 價值觀教育傑出學生獎 價值觀教育傑出學生
	114	Hong Kong School Drama Festival Drama Training Course for Outstanding Students of Hong Kong School Drama Festival 2025/26 Outstanding Students Award